

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Zemianske Sady 164
Telefón	+421948007472
E-mail	<a href="mailto:mszemsady@centrum.sk">mszemsady@centrum.sk</a>

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	Gabriela Kohýlová	031/7861128	riaditelzszemsady@gmail.com
ZRŠ	Monika Krajná	0948/007 472	mszemsady@centrum.sk
VŠJ	Helena Košťálová	0948/007 472	

§ 2. ods. 1 c

### Činnosť rady školy

Začiatkom školského roka 2022/2023 bolo potrebné uskutočniť doplňujúce voľby do RŠ za pedagogického zamestnanca MŠ. Za zástupcu pedagogického zamestnanca bola zvolená Eva Peťovská, ktorá nahradila Mgr. Moniku Mikulovú.

Rada školy prerokovala a schválila:

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk.rok 2021/22
- školský vzdelávací program :Ďateľinka, Školský poriadok oboznámila sa s:
- plánom práce školy na školský rok 2022/2023
- informáciami o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- s návrhmi na počty prijímaných detí a počtom tried na školský rok 2023/2024
- podmienkach prijatia detí do MŠ

§ 2. ods. 1 d

**Údaje o počte detí:**

ÚDAJE	k 15.09.2022:	k 30.06.2023:
Počet tried	2	2
Počet detí	44	44
Z toho integrovaných	0	0
Z toho predškolači	15	15

Počet zapísaných detí k šk. roku 2023/24: 45

§ 2. ods. 1 e

**Zamestnanci**

**Personálne zabezpečenie školského roka 2022/2023**

Meno:	Zaradenie:
Krajná Monika	zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ– s 1.at.
Košťálová Monika	učiteľka s 1. atest.
Mgr.Baková Dominika	učiteľka
Peťovská Eva	Učiteľka
Kostková Eva	Upratovačka
Košťálová Helena	vedúca ŠJ
Töröková Ivana	hlavná kuchárka
Škodová Ivana	Kuchárka
Královičová Klaudia	pracovník v prevádzke

§ 2. ods. 1 f

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

**Kvalifikovanosť zamestnancov v školskom roku 2021/2022**

Zamestnanci	Počet	SŠ vzd.	VŠ vzd	Kvalifikovaných
Pedagogickí zamestnanci	4	4	1	4
Nepedagogickí zamestnanci	5	2		5
<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

### **Pravidelné aktivity s deťmi**

- raz týždenne dopoludňajšia aktivita zameraná na boj proti detskej obezite – Ako naučiť deti jesť zeleninu
- raz štvrt'ročne dopoludňajšia aktivita zameraná na boj proti vírusom

### **Prezentácia aktivít v médiách, publikačná činnosť:**

- oznam o zápise do MŠ – webová stránka obecného úradu + ZŠ
- foto z besiedok, fašiangového karnevalu, akcií na ktorých sa zúčastnili deti z MŠ, organizované Materskou školou/na stránke ZŠ/.

### **Podujatia s rodičmi:**

- triedne stretnutie s rodičmi na začiatku školského roka;
- Vystúpenie detí Deň Matiek
- Rozlúčka s predškólákmi
- Individuálne, skupinové konzultácie s rodičmi.

### **Podujatia, výlety a exkurzie pre deti:**

- divadielko v MŠ (Snehuliaci, Slniečko)
- turisticko-telovýchovná vychádzka s predškólákmi;
- fotograf v MŠ;
- Mikuláš v MŠ,
- fašiangový karneval v triede MŠ;
- športovo zábavné dopoludnie k MDD; opekačka, Šašo Jašo
- škôlkarská olympiáda v Hornom Čepeni
- rozlúčka predškólákov s MŠ

### **§ 2. ods. 1 h**

### **Projekty**

- Program zdravého životného štýlu – projekt zameraný proti detskej obezite pod názvom „Zdravá škôlka“;
- Mliečny program Organica Piešťany- projekt zameraný na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov.

### **§ 2. ods. 1 i**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V materskej škole nebola v školskom roku 2022/2023 vykonaná inšpekčná činnosť.

## § 2. ods. 1 j

### **Materiálno-technické podmienky**

Materiálno - technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacity materskej školy podľa platnej legislatívy. Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove pavilónového typu.

Tvorí ju: Dve triedy s príslušnými priestormi (vstupná hala, šatňa, umývaňa, WC, trieda, spálňa). V júli a auguste 2023 trieda Sovičiek prešla rekonštrukciou od elektroinštalácie, maľovku až po zariadenie triedy moderným nábytkom, zakúpením koberca.

Pavilóny sú spojené spojovacou chodbou-jedálňou pre deti. V budove sa nachádzajú i príslušné kabinety a sklady. Pavilóny majú samostatné vchody. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, kancelária vedúcej jedálne a kancelária zástupkyne školy. Hospodárska budova má dva vchody do hlavnej budovy. Osobitný priestor je vyhradený pre upratovačku.

Priestorové podmienky materskej školy spĺňajú hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Galante.

Interiér MŠ zodpovedá hygienickým požiadavkám, esteticky je dotvorený výzdobou a produktmi detí. Triedy sú priestrané, zariadené funkčným nábytkom, vybavené hračkami a učebnými pomôckami. Triedy sú pripojené na internet. Materská škola disponuje dvoma interaktívnymi tabuľami. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú rozpracované v prevádzkovom poriadku, požiadavky na nevyhnutné opravy a údržbu sú zapracované do plánu práce.

Exteriérové vybavenie školského dvora -drevený domček, drevená loď ,ktoré sú na školskom dvore stabilne nainštalované, sú pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Súčasťou sú preliezačky, šmýkalky, pohyblivý mostík, horolezecká stena. Na dvore je pieskovisko, ktoré je pravidelne kontrolované prevádzkovým zamestnancom- upratovačkou. Stará o jeho úpravu a hygienu spolu so zamestnancami OÚ Zemianske Sady.

Priestranný školský dvor je tvorený zeleňou a kamienkami, ktoré sa nachádzajú pod dreveným domčekom. Na školskom dvore je veľa stromov a na jar 2023 OÚ Zemianske Sady vysadili nové stromy, ktoré zabezpečujú v letnom období úkryt pred priamym slnečným žiarením a tri lavičky, ktoré slúžia deťom na oddych.

Lopty, hračky do piesku sú uložené v sklade vo vnútri budovy. Školský dvor je oplotený z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

Potrebné opravy dreveného vybavenia dvora boli riešené so zriaďovateľom, no napriek tomu je už časť náradia v zlom technickom stave, ktorý vyžaduje generálnu opravu. Opravy, údržbu, čistenie pieskovísk, kosenie areálu zabezpečujú pracovníci OcÚ Zemianske Sady.

Z hľadiska skvalitňovania materiálno-technického vybavenia MŠ sme sa v rámci možností úsporných opatrení zamerali na doplnenie vybavenia triedy hračkami, výtvarným a didaktickým materiálom. Zakúpili sme nové knihy pre deti, ako i viacero odborných publikácií pre učiteľky. V rámci zabezpečenia požiadaviek hygieny a bezpečnosti sme prevádzkali pravidelnú kontrolu a údržbu detského pieskoviska, v máji 2023 kontrola z hygieny Galanta.

Z prostriedkov Rodičovského združenia sme hradili drobný výtvarný materiál, mikulášske balíčky a občerstvenie, divadelné vystúpenia, na MDD zábavný program a darčeky pre predškolákov.

## § 2. ods. 1 k

### Úspechy a nedostatky

#### **Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti bez problémov tvoria skupiny predmetov v počte do 6, staršie deti do 10 a viac, spontánne využívajú orientáciu v priestore pri hrách v triede aj pri pobyte vonku, poznajú rovinné a niektoré priestorové geometrické tvary, usporadúvali predmety podľa veľkosti, triedili objekty podľa pokynov, určovali umiestnenie objektov v priestore, opisovali polohu predmetu v priestore, skladali podľa predlohy stavebnice rôznych tvarov, programovali hračku bee-bot, kreslili geometrické tvary, skladali jednoduché origami, strihali, lepili, obťahovaním rôznych obrazcov rozlišovali krivú a rovnú čiaru, spájali čiary do obrazcov, kreslili obrisy. Dramatizáciou boli deti vedené k orientácii v usporiadanom rade. S radosťou pracovali v interaktívnych programoch a v pracovných zošitoch.

#### **Odporúčania:**

- aj v matematike organizovať vzdelávacie aktivity, v ktorých deti využijú iné zmysly ako zrak, používať nové, moderné učebné pomôcky (digitálne, robotické, interaktívne, autokorektívne) a internetové zdroje.

#### **Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti rozumejú čítanému textu, ľahko komunikujú, spontánne nadväzujú kontakt s učiteľkou, dospelým. Časté spoločné rozhovory počas ranného kruhu podnecujú k premýšľaniu a vzájomnému počúvaniu. Recitovanie básní, spev piesní, zapájanie detí do rozhovorov pri aktivitách dávajú komunikácii hlboký význam a reálnu potrebu napredovania. Deti primeraným spôsobom vyjadrujú svoje potreby želania, súhlas, nesúhlas. Dokážu reprodukovať, chápať a vyhodnotiť informácie z detských encyklopédií s rôznych informačných zdrojov. Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňujú slabiky v slovách, určujú začiatočnú hlásku a poznajú tlačené písmená. Pravidelne kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov.

#### **Nedostatky:**

- väčší počet detí je s nesprávnou výslovnosťou, poruchami reči a komunikácie
- mnohé deti, ktoré mali problém s výslovnosťou síce využili možnosť logopedického cvičenia špecializovanom zariadení, no i napriek tomu sa výslovnosť u všetkých nezlepšila
- nesprávny úchop ceruzky a pastelky

## **Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA**

Počas pobytu vonku denne si vytvárajú predstavy o prírodných javoch, počasí, poznajú rôzne prírodné materiály a prácu s nimi. V rozprávkach poznávajú živočíchy a zvieratá, podmienky a prostredie v ktorom žijú (zážitkové vzdelávanie farma, včelár), poznávali, pestovali a ochutnávali ovocie a zeleninu, poznávali rastliny, ich plody a životné prostredie (kolesové záhony v MŠ, kvetinová záhradka na školskom dvore, starostlivosť o rastliny v triede). V téme Evička nám ochorela sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami ako privolať pomoc zranenému, ako môžu deti prísť k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hravou formou ošetrovať a obväzovať rany. Pozorovali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela a kreslili ich. Poznajú význam vody pre život, rôznymi pokusmi pozorovali niektoré prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rôzne skupenstvá vody. Na pobytoch vonku, tematických turistických vychádzkach do parku poznávali živú a neživú prírodu, edukačnými hrami s rôznymi demonštračnými pomôckami sa oboznamovali s vetrom, dažďom kolobehom v prírode.

**Nedostatky:** Deti bez predbežného oboznamovania nevedia rozpoznať aj známe druhy ovocia a zeleniny, s rozoznávaním zvierat majú deti tiež problémy.

## **Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti poznajú svoje meno, priezvisko, mená svojich kamarátov v triede, ich priezviská a značky. Vedia koľko majú rokov. V projekte Dopraváčik, na školskom ihrisku si skúšali situácie na ceste, oboznamovali sa so základnými dopranými značkami a dopravnými prostriedkami a formovali vlastné bezpečné správanie sa v doprave. Podieľali sa na príprave sviatkov ako Mikuláš, Vianočné sviatky, Deň rodiny, rozlúčka s MŠ. Každodenne hodnotia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, sú vedome vedené k ohľaduplnému správaniu sa k deťom a dospelým a k dodržiavaniu nabaľujúcich sa triednych a školských pravidiel. Vlastnosti, ktoré majú len ľudia ako súcit a prosociálne správanie preukazujú pri vzťahu k zvieratám. Spolupráca so ZŠ Zemianske Sady a CPPPaP.

**Nedostatky:** Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, vyvolávanie a násilné riešenie konfliktov, emócie prejavované nevhodne. Napriek motivácii sa niektoré deti nevedia sústrediť pri vzdelávacích aktivitách (spolupráca s CPPPaP).

## **Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE**

V projekte ježko Separko a Kto je Smeťko sa zamýšľali nad prácou s odpadom – vznik, triedenie, recyklovanie, znovupoužitie odpadu, práca s rôznym odpadovým, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, podieľali sa na údržbe školy a svojej triedy: hrabanie lístia, práca s lopatou, fúrikmi, strihanie, polievanie. Pri námetových hrách denne majú možnosť rozvíjať si zručnosti v detskej kuchynke, kaderníctve, ambulancii, majú možnosť nacvičovať šitie tupou ihlou, prácu s modelovacou hmotou, pieskom, používať interaktívnu tabuľu a PC. Deti rozumejú časovým úsekom dňa, rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni, rozoznávajú exteriér a interiér, poznajú miesto svojho bydliska, oboznamovali sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky, s hlavným mestom Bratislavou pomocou demonštračných pomôcok a prezentácie.

**Slabé stránky:**

- problémy pri niektorých užívateľských zručnostiach - strihanie, lepenie
- problémy pri konštruovaní podľa schémy, návodu u mladších detí a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

**Príčiny:** málo podnetov z domáceho prostredia

**Opatrenia:**

- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností
- vytvárať podnety ku konštruovaniu podľa schémy a návodu

**Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova**

Pravidelne spievali, rytmizovali hrou na telo, pohotovo reagovali na vytváranie rytmických sprievodov k riekankám, piesňam, využívali Orfov inštrumentár, oboznamovali sa s hudobnými nástrojmi. Prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z vokálnych, inštrumentálnych a hudobno-pohybových činností, tanečné prvky využili v tanečných choreografiách (aj vlastných), prezentovali sa na besiedkach (Vianoce, Deň matiek a Rozlúčka s MŠ).

**Odporúčania:** pri plánovaní hudobno-pohybových činností treba mať na zreteli ich obsah a postupnosť rozvoja hudobných schopností, zručností a návykov - individuálny prístup k nespelym deťom - viac vyjadrovať piesne a riekanky prostriedkami hudobnej dramatiky, viac využívať hudobné nástroje.

**Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova**

Intuitívne vytvárali novotvary skladaním papiera a modelovaním geometrických tvarov počas hier, svoje výtvary dopĺňali výtvarným zásahom, lepením, vzniknuté novotvary vedia pomenovať. Používaním rôznych grafických materiálov a interaktívneho pera si precvičovali koordináciu očí a rúk, mäkkú modelovaciú hmotu využívajú pri figurálnom a geometrickom modelovaní, pomenúvali základné farby a miešali ich odtiene, prejavovali radosť z experimentovania s farbami, mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok kvalitného materiálu na pracovné a výtvarné činnosti. Kresbu ľudskej postavy sme využívali ako súčasť pedagogickej diagnostiky – poznatky o svojom tele, kresba zvieracej postavy. Svoj záujem o výtvarné činnosti, techniky deti uplatnili pri zapojení sa do výtvarných súťaží.

**Odporúčania:** častejšie zaraďovať skladanie papiera podľa návodu – individuálny prístup.

**Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB**

Pravidelné zaraďovanie nácviku správneho dýchania pri pohybových a relaxačných cvičeniach, cvičenie na boso, vyvetraná miestnosť, pravidelný pobyt vonku, otužovanie, využívanie telovýchovného náčinia a náradia na školskom dvore, vzbudzovanie u detí „športového ducha“, súťaživosť v Športovej olympiáde rozvíja adekvátny postoj detí k pohybu a športovým aktivitám. Dbáme na správne držanie tela v sede a v stoji, sebahodnotenie v závere telovýchovných činností. Pri realizácii rôznych projektov: Evička nám ochorela, Pyramída

zdravia, Zúbky ako perličky, Neplač, ja ti pomôžem a iných, ukázkami, praktickou činnosťou a rozhovormi vedieme deti k zdravému životnému štýlu.

**Odporúčania:** dbať o poriadok v hračkách, skrinkách, umývanie rúk pred a po jedle, po toalete (riadený nácvik), hygiena pri jedení.

*§ 2. ods. 2 a*

## **ŠVVP na MŠ**

Počet detí so ŠVVP: **0**

*§ 2. ods. 5 a*

## **Finančné a hmotné zabezpečenie**

Financie získava škola prostredníctvom mesačného príspevku 20,- eur rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením materskej školy. Financie využívame na nákup učebných a didaktických pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu, odbornej pedagogickej literatúry a časopisov, didaktickej techniky.

Konkrétne údaje o financovaní školy sú rozpracované v správe ZŠ s MŠ.

## **Záver**

Vypracoval: Monika Krajná

V Zemianskych Sadoch, 22.08. 2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23.08.2023